

Recerca bibliogràfica sobre l'ús del portafoli a la formació del professorat

Meritxell Gisbert Traveria

Màster en docència universitària per a professorat novell

15 de març del 2016

ÍNDEX

Activitat 1. Definició de l'abast del treball	3
Activitat 2. Definició del tema	3
Activitat 3. Disseny de l'estratègia	3
Activitat 4. Definició dels termes	4
Activitat 5. Disseny de l'estratègia	4
Activitat 6. Fonts d'informació bibliogràfica	5
Activitat 8. Localització de documents	5
Activitat 9. Gestió de la bibliografia amb Mendeley	5

Activitat 1. Definició de l'abast del treball

Quina és la raó que motiva aquesta cerca?

Per primera vegada en aquest màster vaig sentir a parlar sobre el portafolis per la formació del professorat. Com l'objectiu principal del màster és acabar formant un portafolis, crec que és interessant trobar bibliografia perquè m'informi de com han de ser, exemples, utilitat, etc.

Com ha de ser el document final?

Agrupació dels documents segons la informació que vull obtenir:

- Què és?
- Com ha de ser un portafolis?
- Exemples
- Utilitat

A més, s'establirà un enllaç en cada referència en les que s'hagi trobat el document en .pdf.

Qui llegirà aquesta cerca?

Aquesta cerca la podrà consultar qualsevol persona que consulti la meva carpeta docent (professorat, principalment)

Activitat 2. Definició del tema

Conèixer més a fons què són els portafolis, perquè serveixen i finalment quina informació s'ha de contenir en ells.

Activitat 3. Disseny de l'estratègia

*** CONCEPTE 1 Portafolis**

- Principal: Portafolis
- Secundaris: contingut, estructura, utilitat, exemples

*** CONCEPTE 2 professor universitari**

- Principal: Professor
- Secundari: Universitari

Activitat 4. Definició dels termes

Concepte 1	Concepte 2
Portafolio/portfolio/ briefcase/folder/notebook	Professor universitari
Contingut/contain	Lecturer
Estructura/structure	Teacher
Utilitat/ usefulness	University teacher
Exemples/ examples	

Les obres de referència per cercar sinònims i les traduccions de les paraules s'han utilitat dues obres de referència:

- Oxford dictionary
- Tesauros

Activitat 5. Disseny de l'estratègia

- Límits
 - **Data de publicació:** Publicacions des del 2009 fins a l'actualitat per tal de tenir les referències més modernes sobre el tema.
 - **Abast geogràfic:** agafaré de referència sobretot articles de l'Estat Espanyol per tal de comprendre com són entesos els portafolis per la formació de professorat a l'Estat. Tot i així també es contemplarà tenir de referència algun a nivell europeu com a element de comparació i per si alguna de les seves aportacions poden ser interessants a integrar i entendre.
 - **Idioma:** castellà i anglès per l'anterior límit establert.

Activitat 6. Fonts d'informació bibliogràfica

Les fonts d'informació les cerquem a través del recercador tot buscant bases de dades relacionades amb educació. Els resultats són els següents:

Nom de la base de dades	Justificació
ERIC (CSA)	És considerada, tal i com es va informar a classe, una de les bases de dades més importants.
Teacher's Reference (EBSCO)	Volia també fer la cerca en aquesta base de dades, però després de diversos intents per fer la cerca he comprovat que com a membre de la UB no puc accedir-hi, si però que ho podria fer des d'altres institucions catalanes com la URV.
Bases de Datos del CSIC	És a nivell estatal i a més està relacionada amb ciències socials, el meu àmbit.

Activitat 7. Consulta de les fonts

Operadors de cerca:

- Portfolio and lecturer
- Portfolio and 'University Teacher'
- Portfolio and Structure
- Portfolio or Briefcase or folder or Notebook and 'University Teacher'
- Portfolio or Briefcase or folder or Notebook and Lecturer

Altres estratègies de cerca:

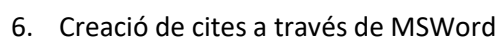
- Ús de cometes

Activitat 8. Localització de documents

A través de la base de dades del CSIC no podia enllaçar els documents directament a Mendeley. Per tant, els he hagut d'entrar a mà.

Activitat 9. Gestió de la bibliografia amb Mendeley

1. Creació del compte a través de l'adreça electrònica meritxell.gisbert@ub.edu
2. Creació d'una carpeta "CURS" on s'importen les cinc referències escollides.
3. Entrada de referències de forma manual. Com que normalment utilitzo ja Mendeley aquesta activitat la tinc per mà tal i com es pot veure en la següent imatge.
4. Entrada de dades des de la pàgina web del CRAI. Com que normalment utilitzo ja Mendeley aquesta activitat la tinc per mà tal i com es pot veure en la següent imatge.

Primer document sobre que són els portafolis en castellà¹

Segon document sobre què són els portafolis en castellà²

En anglès s'han trobat molts més documents que fan referència a portafolis³. A més de també exemples i explicacions de les estructures d'aquets⁴⁻⁶.

7.

1. FUENTES, Marta; SUÁREZ-OJEDA, Maria Eugenia; BAEZA, M. del M. El Portafolio Docente en la auto y co-evaluación del profesorado universitario: Hacia una nueva estrategia de evaluación institucional. *XXI . Rev. Educ.* **11**, 137–154 (2009).
2. Gallant, Andrea; Mayer, D. Teacher performance assessment in teacher education: an example in Malaysia. *ournal Educ. Teach. Int. Res. Pedagog.* **38**, 295–307 (2012).
3. Kruger, Evonne J.; Holtzman, Diane M.; Dagavarian, D. A. Comprehensive Education Portfolio With a Career Focus. *J. Contin. High. Educ.* **61**, 46–53 (2013).
4. Minott, M. A. Portfolio Development, Reflection, Personal Instructional Theory and the Scholarship of Teaching and Learning. *Coll. Q.* **13**, (2010).
5. Romero Cerezo, Cipriano; Zurita Ortega, Félix; Zurita Molina, F. La autonomía y orientación en el Espacio Europeo de Educación Superior mediante el portafolio y la tutoría. *ESE. Estud. sobre Educ.* **19**, 261–282 (2010).
6. Sjogren, Elaine; Ragnemalm, Eva L.; Tingstrom, Pia; Uhlin, Lars; Abrandt Dahlgren, M. Academics' Reflections on the Use of ePortfolio Documentation of Pedagogical Skills: A Pilot Study. *Qual. High. Educ.* **9**, 98–119 (2012).