

LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN

L'ASSIGNATURA DE SIG AVANÇAT

Meritxell Gisbert Traveria

1 d'abril del 2016

Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

Universitat de Barcelona

Índex

1. Contextualització	3
2. Desenvolupament de l'activitat	5
2.1 Primera part. Fase inicial	5
2.2. Segona part. Fase de desenvolupament	6
2.3 Tercera part. Fase de tancament	7

1. Contextualització

Curs: 3r de Grau en Geografia

Assignatura: SIG Avançat. És una assignatura, principalment, de tipus pràctic en la que els alumnes han d'ampliar el coneixements de cartografia, teledetecció i SIG a més d'adquirir les habilitats bàsiques en l'anàlisi geogràfic per treballar i mantenir un SIG.

Competència transversal: comunicativa (oral).

Nivell d'aprofundiment: 2

Alumnes: 25

Objectius:

- Domini del vocabulari tècnic adient.
- Capacitat síntesis, anàlisi i interpretació.
- Capacitat d'articulació d'un discurs fluid i rigorós.

Continguts:

- Aprenentatge de llenguatge tècnic.
- Articulació d'una o varies presentacions orals.
- Interacció activa i alegre amb la resta de companys de l'aula.

Resultats

- Saber expressar oralment els coneixements adquirits sobre uns processos concrets referent als SIG de manera clara i fluida.
- Saber estructurar un discurs oral de caràcter tècnic.

Metodologia

- Debat grupal sobre com s'ha d'estructurar un mapa.

- Classes teòrico-pràctiques per aportar els coneixements bàsics als alumnes.
- Exposició sobre les accions que han efectuat per realitzar un mapa d'usos del sòl.
- Exposició sobre les accions que s'han de realitzar per identificar la zona idònia per establir un abocador.

Avaluació (formativa, formadora i acreditativa)

En aquesta assignatura l'avaluació és continuada. Totes les activitats, excepte l'última, seran avaluades però de caràcter formatiu, per tant no tindran una qualificació numèrica. L'última activitat, en canvi, ja serà avaluada numèricament.

Temps: 37 hores i mitja (12 teòriques, 18 d'aprenentatge a casa i 7,5 d'aprenentatge i debat a classe).

Espai de treball: Aula amb 25 ordinadors

2. Desenvolupament de l'activitat

2.1 Primera part. Fase inicial.

Què es portaria a terme? Com que comunicar la informació del territori a través dels mapes és bàsic en l'assignatura de SIG Avançat, en la primera sessió els alumnes aprendran com estructurar i crear un mapa. Cal dir que aquesta activitat es planteja perquè els alumnes arriben a tercer de grau sense tenir una idea clara de com ha de ser un mapa.

Tipus d'activitat: Debat grupal

Durada: 1 sessió d'hora i mitja

Desenvolupament de l'activitat:

- Part 1: el professor durant 20 minuts exposarà amb els alumnes dos mapes d'altres estudiants d'anys anteriors per analitzar els punts forts i els dèbils de cada document. A través d'aquesta reflexió arribarà a escollir el que considera millor tot justificant la resposta.
- Part 2: A partir de l'exemple realitzat pel docent els alumnes formaran grups de quatre persones per analitzar dos altres mapes que es mostraran. Cada grup tindrà 5 minuts per anomenar els punts forts i dèbils dels documents mostrats.
- Part 3: Cada grup exposarà durant 5 minuts tots aquells aspectes positius i negatius de cada mapa. La seva intervenció finirà amb l'elecció de quin consideren que comunica millor la informació.
- Part 4: Debat dels resultats entre grups durant 20 minuts.

- Part 5: Anàlisi per part del professor dels dos mapes tot esmentant virtuts i mancances dels comentaris de cada grup.

Què obtenim amb aquesta primera activitat?

- Pel professor: Li permet veure quin és el nivell dels alumnes i readaptar les sessions en funció d'aquest. A més, podrà estudiar la manera d'enfocar l'aprenentatge dels estudiants (superficial, profund o estratègic) i quin estil d'aprenentatge tenen (actiu, pragmàtic, reflexiu o teòric). D'aquesta manera es prepararan les sessions en funció d'aquesta primera presa de contacte.
- Per l'alumnat: Amb aquesta activitat l'alumne, a més d'aprendre com estructurar un mapa, es comença a familiaritzar amb el vocabulari cartogràfic i aprèn a expressar oralment l'anàlisi d'un mapa.
- Aquesta activitat no rebrà una nota numèrica.

2.2Segona part. Fase de desenvolupament

Què es portaria a terme? En la primera activitat els alumnes hauran après a com s'ha d'estructurar correctament un document cartogràfic i, per tant, en aquesta segona es tractarà que en realitzin un tot exposant, posteriorment, com l'han portat a terme. Cal dir que per arribar a fer aquesta activitat calen unes sessions teòriques prèvies sobre el funcionament del programari que utilitzen.

Tipus d'activitat: Exposició oral

Durada: 6 hores de sessions teòrico-pràctiques + 9 hores d'autoaprenentatge a casa + 3 hores d'exposició dels treballs i retroacció.

Desenvolupament de l'activitat:

- Part 1: Durant 4 sessions el docent exposarà les instruccions bàsiques per fer funcionar el programari i encomanarà als alumnes la tasca de digitalitzar el usos del sòl d'un municipi.

- Part 2: Els alumnes preparen la digitalització a casa i a mesura que van fent l'exercici s'anoten els passos realitzats per exposar-los a continuació tot fent servir l'eina del power point, del prezi, etc. com a suport al que expliquen.

- Part 3: Els alumnes procedeixen a fer la presentació davant la resta de companys durant 5 minuts. Un cop exposat el professor té tres minuts per estudiant per realitzar una retroacció envers el vocabulari utilitzat, la fluïdesa i la claredat de l'exposició. A més de fer una valoració sistemàtica del document cartogràfic resultant i en l'estructuració del suport utilitzat (presentació power point).

Què obtenim en aquesta primera activitat?

- Pel professor: valorar si és necessari incidir en alguns punts de l'elaboració del treball.

- Per l'alumnat: rep una retroacció envers el treball executat, el vocabulari utilitzat, la fluïdesa en la seva presentació i la claredat en l'explicació. A més, al veure els treballs i els comentaris d'altres companys els pot ajudar a reforçar els seus coneixements o adquirir-ne de nous.

- Aquesta activitat no rebrà una nota numèrica.

2.3 Tercera part. Fase de tancament

Què es portaria a terme? Estudi sobre on seria possible ubicar un abocador en un municipi de Catalunya proporcionat.

Tipus d'activitat: Exposició oral

Durada: 6 hores de sessions teòrico-pràctiques + 9 hores d'autoaprenentatge a casa + 3 hores d'exposició dels treballs i retroacció.

Desenvolupament de l'activitat:

- Part 1: Durant 4 sessions el docent explicarà als alumnes els passos a seguir per arribar a conèixer la ubicació més idònia per un abocador. A més, també els proporcionarà els

paràmetres que s'han de tenir en compte per poder instal·lar aquesta infraestructura en el territori.

- Part 2: Els alumnes prepararan els treball, cadascun amb un municipi diferent, i prepararan una presentació (full A1) on exposaran els passos que han seguit i els mapes resultants.

- Part 3: Cada persona exposarà durant 5 minuts el seu treball. Posteriorment el professor en farà una valoració respecte la fluïdesa en l'expressió oral, la utilització del llenguatge tècnic i la claredat de l'exposició. També incidirà en analitzar el suport utilitzat (presentació d'un full A1), sobretot valorant l'estructura del document.

Resultats:

- Pel professor: Veure si els estudiants han entès el que s'ha treballat en les sessions teòriques i si han millorat els seus dots de comunicació en l'àmbit dels SIG.

- Per l'alumnat: Veure si el seu discurs ha millorat respecte l'anterior activitat i perfilar les mancances assenyalades pel docent.

- Una retroacció i una nota numèrica.