

MÒDUL 8. EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL EN EL GRAU DE GEOGRAFIA

Meritxell Gisbert Traveria

1. Què entenem per PAT?

En iniciar el mòdul de tutoria poc sabia què era el PAT (Pla d'Acció Tutorial), qui el feia o qui l'aprova. Per això, abans d'iniciar qualsevol reflexió vull deixar clar a què es refereix el terme PAT. Una vegada s'hagi fet la presentació de què és el PAT es procedirà a fer una presentació sobre el PAT de la Facultat de Geografia i Història, així com una reflexió d'aquest.

Què és?

*El **Pla d'acció tutorial** té com a funció acompanyar, guiar i aconsellar l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge a la UB, i d'aquesta manera ajudar-lo a prendre decisions fonamentades en els seus estudis, en la millora del seu rendiment, en l'ampliació de les seves expectatives, en l'orientació professional i, en definitiva, en l'assoliment d'un bon desenvolupament personal.*

Qui l'elabora?

*El responsable d'elaborar la programació de tutoria, serà el **Tutor**, el realitzarà anualment seguint les línies generals marcades en el **Pla d'Orientació i Acció Tutorial** i assessorats per l'orientador o orientadores de referència.*
Igualment, l'Equipo Directiu, i de forma més concreta el Cap d'Estudis, tenen que estar implicats en l'elaboració i posada en pràctica de la programació de la tutoria. D'aquesta manera, donen la cobertura organitzativa.

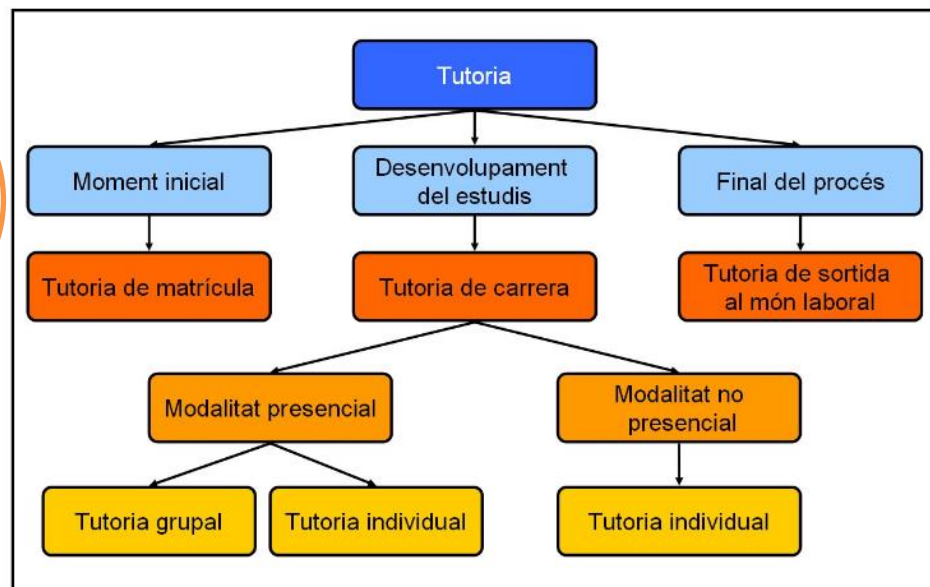
Qui l'aprova?

***Plan d'Acció Tutorial (PAT)** l'aprova la Junta de cada facultat.*

Com s'avalua a la UB?

El PAT estarà subjecte a un procés d'autoavaluació. L'alumnat tutoritzat omplirà un breu qüestionari després de cada sessió grupal; els tutors també hauran de complimentar una breu valoració que es trobarà disponible en el Campus Virtual dels tutors. També es preveuen reunions de coordinació i d'avaluació després de cada sessió grupal en cada una de les titulacions que implanten el Pla Pilot d'Acció Tutorial.
El PAT en conjunt serà objecte de valoració en el si de la Comissió Acadèmica de la Facultat, amb l'objectiu de revisar el seu funcionament i planificar les accions d'anys posteriors.

Com
s'estruc-
tura?



Gràfic Model tutorial de la UIB

2. El PAT de la Facultat de Geografia i Història

Des del curs 2013/14 la Facultat de Geografia i Història va posar en marxa el Pla d'Acció Tutorial (PAT). L'objectiu d'aquest, era principalment ajudar a l'estudiant de nou accés a integrar-se en el sistema universitari i conèixer millor el funcionament de l'ensenyament que cursa.

En el curs 2013/14 el que es va implantar a la Facultat de Geografia i Història va ser un Pla Pilot del PAT, concretament, però, només es va fer a quatre titulacions: Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art. Ara bé, aquesta tendència es va ampliar al següent curs a la facultat pel grau d'Antropologia, així com als màsters universitaris i títols propis que s'imparteixen en el centre.

Inicialment, les accions d'aquesta prova pilot del PAT se centraven en tres eixos:

- Una acció informativa sobre els àmbits relacionats amb la UB, característiques bàsiques dels ensenyaments, normativa que els afecta i serveis per als estudiants; la presentació de la Facultat, òrgans, funcionament i serveis adreçats als estudiants.
- Una acció d'intervenció formativa, que sobretot incideix en l'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en les proves d'avaluació, per tal de detectar i corregir els problemes i evitar-ne la repetició en el següent semestre.
- Una acció orientativa, que defineix el perfil de l'alumnat i es proposa analitzar el rendiment acadèmic i orientar els casos particulars en funció de les necessitats, especialment amb vistes a cursos posteriors.

A dia d'avui, però, les funcions més específiques del PAT de la Facultat de Geografia i Història són:

- Facilitar el procés de transició i d'adaptació de l'estudiant a la Universitat.
- Oferir a l'estudiant informació, orientació i recursos per a l'aprenentatge.

- Assessorar l'estudiant en la configuració del seu itinerari curricular, prestant atenció a cada realitat específica: alumnat que compagina l'estudi amb la feina laboral, situacions personals, etc.
- Orientar l'estudiant per facilitar-li l'accés al món laboral o a la continuació dels estudis, en una perspectiva de formació continuada.
- Contribuir al fet que l'estudiant contempli i valor i la dimensió europea, en aspectes relacionats amb la formació, la inserció laboral i d'altres.
- Partint de la informació subministrada pels estudiants, identificar punts forts i punts febles de la docència, a partir dels quals es puguin formular propostes de millora.

3. Reflexió sobre el PAT de la Facultat de Geografia i Història

En les sessions del mòdul número 8, era la primera vegada que sentia a parlar del Pla d'Acció Tutorial. Arrel d'entendre què era vaig veure que aquest tipus d'acció podria tenir una gran repercussió en el grau on imparteixo docència, el de Geografia.

En el primer any del Grau de Geografia el tipus d'alumnes que solen començar són estudiants pocs alumnes motivats, els quals Geografia era la seva segona opció. Aquest fet, ocasiona un grau molt elevat d'abandonament en el primer any.

Així doncs, veient la importància que podria tenir un PAT al Grau de Geografia vaig començar a investigar les característiques que aquest tenia, en què es basava si s'aplicava, etc. Després de molt buscar vaig trobar la informació que he exposat anteriorment, però, tot i demanar-ho als mateixos companys de departament, aquests desconeixien molta informació del PAT.

Com pot ser que no coneguin què és un element que podria tenir un paper molt important en el Grau de Geografia? Com pot ser que des de fa cinc anys que se'n va fer una prova pilot pocs són els que ho coneixen dins del Grau? Com pot ser que altres facultats sense aquesta problemàtica tinguin un PAT tan ben definit?

Tots aquests interrogants se'm van començar a plantejar, així que vaig buscar altres Facultats que imparteixen l'ensenyament de Geografia i vaig veure que la informació disponible en altres centres era molt major. Així, per exemple, la Facultat de Turisme i Geografia de la Universitat Rovira i Virgili esmenta en un informe de seguiment de qualitat del 2011-12 que "Les tutories organitzades al voltant del **Pla d'Acció Tutorial** han permès mantenir un bon contacte amb els alumnes i donar-los una eina per a vehicular adequadament els seus dubtes. Les reunions informatives han contribuït a millorar el coneixement sobre el centre i l'ensenyament, tot i que alguns alumnes han indicat encara la necessitat de millorar-ne els continguts; d'altra banda la mobilitat encara ha atret pocs alumnes.". A més, aquesta mateixa facultat té una pàgina dedicada a aquest fet

(http://www.ftg.urv.cat/facultat/pla_accio_tutorial.html).

La Universitat Rovira i Virgili no és l'única que facilita molta informació envers el Pla d'Acció Tutorial en Geografia, sinó que la Universitat Autònoma de Barcelona també (<http://www.uab.cat/doc/PAT>). A més, es coneix que el grau de Geografia de la UAB tenen tota una infraestructura de professorat avocada a complir el PAT.

Per tant, passem d'unes Facultats de Geografia completament avesades en el Pla d'Acció Tutorial a unes que l'única informació que es localitza de manera pública i fàcil és:

http://www.ub.edu/facgh/qualitat/acreditacio16/pat_master.pdf

<http://www.ub.edu/facgh/qualitat/pat/index.htm>

Ara conec que és el Pla d'acció Tutorial i veig que des del Grau de Geografia de la Universitat de Barcelona s'hauria d'aplicar més. Considero, que si s'apliquessin les funcions específiques del PAT de la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona, es milloraria amb escreix les xifres del primer curs de geografia, reduint, doncs, l'abandonament i fent créixer la motivació dels alumnes a l'adequar l'estudi als seus punts forts i dèbils i a l'estar "arropados" pel professorat.

I és que, sinó caminem sols tot sembla més fàcil.